

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №53»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 53 НМР РТ

Л.И. Сайфутдинова

«20» 08 2020 г.

*Приказ № 55*

Рассмотрено и утверждено на педсовете

от «20» 08 2020 г.

протокол № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 8

для детей от 2 до 3 лет

на 2020 – 2021 учебный год

г. Нижнекамск

## Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
	Оглавление	2
	Введение	4
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	6
<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы</b>	7
1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2	Планируемые результаты усвоения Программы	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел образовательной программы</b>	18
<b>1</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	19
1.2	Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
1.2.1	Примерное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом национально-регионального компонента.	22
1.3	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	23
1.4	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
<b>2</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	24
2.1	Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.2	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.3	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	27
<b>3</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	27
3.1	Основные направления работы по развитию речи детей.	28
3.1.1	Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»)(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)	29
3.2	Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	31
3.2.1	Примерное содержание образовательной области «Речевое развитие» по ознакомлению детей с художественной литературой с учетом национально-регионального компонента.	32
3.3	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	32
3.4	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	33
<b>4</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	34
4.1	Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
4.1.1	Примерное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»с учетом национально-регионального	36

	компонента	
4.2	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	37
4.3	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
5	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	39
5.1	Направления физического развития	39
5.2	Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	39
5.3	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	44
5.4	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	45
6	Направления и способы поддержки детской инициативы	45
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
<b>III</b>	<b>Организационный раздел образовательной программы</b>	49
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5	Финансовые условия реализации Программы	58
3.6	Планирование образовательной деятельности	62
3.7	Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа	66
3.8	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	68
3.9	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день	68
3.10	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	68
3.11	Модель образовательного процесса	71
3.12	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.13	Режим дня и распорядок	73
3.14	Педагогическая диагностика	86
3.15	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	88
3.16	Учебно-методическое обеспечение.	89

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в полном объеме используется в качестве примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы детей и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы организации направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри

образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Срок реализации образовательной программы: **2019-2024 годы.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- «Конвенция о правах ребенка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» принятой Государственной Думой от 08.12.1995года.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - реализуемыми комплексными программами;
  - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» (новая редакция), согласовано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан №341/9/р, от 26.07.2011г., утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, №879, от 25.07.2011г.
- Лицензией на образовательную деятельность №4471 серия 16Л01 № 0000102 от 4.10.2012 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 106985 Регистрационный №6492, от 29.02.2008г.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), (далее – Стандарт) является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно- воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Цель** Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для развития языковой среды и успешного обучения двум государственным языкам на основе учебно-методического комплекта.
- 11) реализация дополнительного образования детей с учётом потребностей родителей и социального заказа общества.
- 12) программа предусматривает применение инновационных технологий, направленных на развитие инициативы и обеспечения эмоционального благополучия детей. Воспитание и обучение детей осуществляется на двух государственных языках (русском и татарском) с применением учебно-методических комплектов (УМК).

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.



**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для

нее являются научно-методическими опорами. При этом МБДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) партнерство с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) формирование умения использовать татарский язык как средство общения.
- 11) обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности.

**В раннем возрасте (1 год-3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста (3 года– 8 лет)** это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

#### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет.***

##### Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Дети увлекаются играми и фольклором. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. Появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

**Дети приобщаются к празднованию основных знаменательных дат республики, в режимных моментах воспитываются чувства сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.**

#### Познавательное развитие

Дети воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. **Учится называть свой город, улицу, на которой он живет.**

#### Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. **Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Ребенка можно привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений.**

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от нее линий. **Проявляется интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которым можно действовать (кукла в национальном костюме, народные игрушки).**

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. **Формируется двигательная активность в народных подвижных играх.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает знаниями об истоках национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выражения

### *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*Система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте
- оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



### **Система оценки индивидуального развития детей младшего возраста.**

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

#### ***«Социально-коммуникативное развитие».***

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

#### ***«Познавательное развитие».***

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

#### ***«Речевое развитие»***

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

#### ***«Трудовое воспитание»***

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;

- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

#### **«Физическое развитие»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

#### **«Безопасное развитие»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

#### **«Чтение художественной литературы»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

#### **«Здоровье»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя.
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

#### **«Музыкальное развитие».**

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;

- достаточно велика музыкальная активность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  - адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.
- в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МБДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, МБДОУ принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.
- поощрение инициативы в общении на родном языке, применение знаний в разговорной речи.
  - формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Татарстана, стремление сохранять национальные ценности

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, навыков коммуникации.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

## 1.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры * Народные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием педагогов.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, викторины, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование основ безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы, обучение, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.
<b>6. Развитие трудовой деятельности</b> *самообслуживание	Напоминание, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснения, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Создание игровых, проблемных ситуаций, оказание помощи сверстнику и взрослому, дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассказ, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
*хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, продуктивная деятельность, коллективный труд.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание игровых и проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей, творческие задания, дежурство.

*труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение наблюдению. Создание игровых и проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Выращивание рассады. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике Дежурство в уголке природы.	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы совместно с воспитателем.
*ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Продуктивная деятельность

### **1.2.1 Примерное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом национально-регионального компонента.**

**Задачи:**

- 1) Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, Республики;
- 2) Побуждать к самостоятельному выбору сказок, игр, песен народов Поволжья;
- 3) Поощрять инициативу в общении на родном языке, применение знаний в реальной языковой среде.

#### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Татарстаном.**

№	Тема	1 младшая группа
---	------	------------------

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Имена членов своей семьи
2	Родной город, Нижнекамск	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу, другие объекты (магазин, больница)
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, Домашние животные и их детеныши

Тема	Младшие группы
<b>Татарстан, г.Нижнекамск</b>	<b>Игры.</b> «Түбэтэй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр» <b>Беседы.</b> «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду»

<b>Россия</b>	<b>Игры.</b> «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». <b>Беседы.</b> «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»
---------------	---

### 1.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Привлечение родителей к участию на утренниках и праздниках на двух государственных языках (русском и татарском) (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.



3. Проведение тренингов, семинаров-практикумов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
7. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий к достопримечательностям города, создание тематических альбомов.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
11. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
12. Участие родителей в реализации УМК, путем постоянного общения с детьми на татарском и русском языках.
13. Информирование и привлечение родителей к закреплению материала комплекта «Говорим по-татарски» (“Татарча сөйләшәбез”).

#### 1.4. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Блинова Л.Ф., «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, «Школа», 2007</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1991</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Виноградова А.М., «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», Москва, «Просвещение», 1989</p> <p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В.«Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1989</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика – Синтез.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.; Сфера,2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?». – М.; Сфера,2008</p> <p>Мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения " Мультфильмы студии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика – Синтез, 2009</p>
--------------------------------------	--

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) **Приобщение детей к истории Татарстана, родного города. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и художественной литературой.**

### 2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Интегрированные занятия. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение .Чтение. Праздники на основе народного календаря. Проблемно-поисковые ситуации. Досуг, КВН.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p><b>2. Детское экспериментирование</b> - наблюдения  - опыты  - поисковая деятельность</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты Интегрированные занятия Экспериментирование Тематическая прогулка КВН</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдения Развивающие игры Игры экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдения Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдения, целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование, развивающие игры Экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки, экспериментирование, опыты, моделирование Комплексные, интегрированные занятия Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность, проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность, конструирование Развивающие игры, экскурсии Рассказ, беседа Подкормка птиц Выращивание растений Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами, рассматривание, наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры  Моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы</p>

## 2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,

- Выставки продуктов детской и совместной деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника, способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги, экскурсии, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе сотрудничества деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Наша армия сильна», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем», «Мои интересы и достижения» и др.
8. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
9. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

### 2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Пособие для воспитателей дет.сада. - М. Просвещение, 1984</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1985</p> <p>Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь, 2011</p> <p>Михайлова З. «Игровые задачи для дошкольников» - СПб, 1996</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М., Мозаика – Синтез, 2008</p>
--------------------------------------	--

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: проявление интереса к произведениям , русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 8) **Развитие активной языковой практики посредством реализации УМК.**

#### 3.1. Основные направления работы по развитию речи детей.

##### Владение речью как средством общения

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

##### Обогащение активного словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского и татарского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами, словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

#### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

#### **Развитие связной диалогической и монологической речи**

- выработать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по слова.

### **3.1.1 Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

#### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- формирование умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **Программа принциплары.**

**Коммуникативлылык принцибы** – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланырга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

**Интеграция һәм дифференциация принцибы** – һәр сөйләм төренә үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

**Күрсәтмәлек принцибы** – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәргү;

**Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә торышы ашыру принцибы;**

**Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:** аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

**Дәвамчанлык принцибы** – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлекчелекне күздә тоту;

**Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;**

**Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы** - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик эһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

**Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы** - гадидән катлаулыга таба бару.

**Индивидуальләштерү принцибы** - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

**Эш төрләре һәм формалары.**



Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиозмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиозмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

**Рабочая тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

### 3.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	- Тематические досуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>	- Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций, чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры, физкультурные досуги</li> <li>Заучивание, рассказ, обучение</li> <li>Экскурсии</li> <li>Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка,</li> <li>Беседа, рассказ, чтение</li> <li>Д/и</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые, дид игры</li> <li>Театр</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Беседы</li> </ul>

### 3.2.1 Примерное содержание образовательной области “Речевое развитие”

**по ознакомлению детей с художественной литературой с учетом национально-регионального компонента.**

Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?».

**Проза.**

А. Алиш «Два петуха»

**Для заучивания наизусть.**

«Этот палец- дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег».

**Россия:**

**Сказки.** «Теремок», «Маша и медведь»

**Поэзия.** А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр»

**Проза.** Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла»

**Для заучивания наизусть.**

Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сор **Музыка. Песенки, потешки, заклички.**

«Петушок», «Ладушки», «Зайчик»

**Праздники.**

«Рождество», «Масленица».

### **3.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: «Наши достижения», «Чему мы научились», аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания детей и т.п.), речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.
2. «Академия для родителей»
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей на русском и татарском языках.
4. Показ открытых занятий в средней группе .
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «С любовью о Родине», «Страна вежливых слов», музыкально-литературные вечера по творчеству татарских и русских писателей и поэтов и т.п.) на двух государственных языках.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
7. Создание в группе тематических выставок с участием родителей: «Дары природы», «Красота своими руками», «Родной край», «Любимый город» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
9. **Открытые мероприятия с детьми для родителей на русском и татарском языках.**

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Перечень</b>	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”
-----------------	---

<b>литературы и пособий</b>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., мозаика – Синтез. 2006</p> <p>“Төлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәшрияте”, 1990</p> <p>Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>Закирова К.В. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма.-Казан, 2013</p> <p>Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000</p> <p>Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011</p> <p>Закирова К.В. «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”: балалар бакчасында уеннар: методик кулланма. –Казан, 2012</p> <p>Закирова К.В. “Әй уйныйбыз-уйныйбыз... балалар бакчасында уеннар: методик кулланма. –Казан, 2013</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”. –Казан, 2013</p> <p>Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар: методик кулланма.- Казан, 2013</p> <p>Зарипова З.М. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов.- Казань, 2013.</p> <p>Комплект по обучению русских детей от 4 до 7 лет татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, анимационные сюжеты, аудиоприложения</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., Мозаика – Синтез. 2006</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2014.</p>
-----------------------------	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

#### 4.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация * конструирование	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, аппликация Лепка, конструирование Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<b>2. Развитие детского творчества</b>				
<b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>				

<p><b>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Песенное творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul> <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах,</p> <p>экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
---	----------------	--	--	--

**4.1.1 Примерное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
с учетом национально-регионального компонента**

Тема	Младшие группы
<b>Татарстан, г.Нижнекамск</b>	<p><b>Музыка.</b>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b>            «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; « Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова;            «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей,            лей...»; «Ворона каркает: кар-кар..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле            үскәнем», «Әпипә».            Наблюдение за проведением праздников.  <b>ИЗО деятельность.</b>  <b>Лепка.</b>            Тарелка, пиала.  <b>Аппликация.</b>            «Красивая тарелка»  <b>Рисование.</b>            «Узор на платке» (салфетке)  <b>Праздники.</b>            «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй</p>
<b>Россия</b>	<p><b>Песенки, потешки, заклички.</b>            «Петушок», «Ладушки», «Зайчик»  <b>ИЗО деятельность.</b>  <b>Лепка.</b>            «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке»  <b>Аппликация.</b>            «Украшим Маше сарафан»  <b>Рисование.</b>            «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик»  <b>Праздники.</b>            «Рождество», «Масленица».</p>

## 4.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Оформление тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Знакомим детей с произведениями художественной литературы», «Условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (семейные клубы, средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.) на двух государственных языках.
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. **Привлечение родителей к применению мультимедийных ресурсов (мультфильмы на татарском языке) для закрепления знаний татарского языка.**
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной, информационной помощи родителям.
10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, рассказы, придуманные детьми и их родителями).
11. **Музыкально-литературные вечера по творчеству русских и татарских поэтов, писателей и композиторов. Чтение стихов детьми и родителями.**
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. **Приглашение родителей на фольклорные, национальные праздники, развлечения.**

## 4.3. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий "Шома бас" для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске. Аудиодиск "Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбияче", аудио-кушымта. -Аксу" компаниясе Аудио-сборник для обучения детей дошкольного возраста «Танцы народов Поволжья». Видео-приложение по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям "Шома бас". Гарафиева Г.З. "Сомбелэне кем белэ?" Казан-Тарих-2003 Закирова К.В. "Кунел ачык бергэлэп ". Төзүчесе:. Казан "Мәгариф"нәшрияты,2003. Казакова Т.Г., "Изобразительная деятельность младших дошкольников", Москва, "Просвещение", 1980 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005-2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез,2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--------------------------------------	---



<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В., «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М.,2010</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой». – М.,2010</p>
---

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи:

#### 1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма и физического развития детей через национальные праздники, народные игры,
- повышение работоспособности и закаливание.

#### 2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- **развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;**
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни.

#### 3) *Воспитательные:*

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

## 5.1. Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## 5.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<b>1.Основные движения:</b> - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения. <b>2.Общеразвивающие упражнения</b> <b>3.Подвижные игры</b> <b>4.Спортивные упражнения</b> <b>5.Активный отдых</b> <b>6. Формирование начальных</b>	от 2 до 5 лет	- ОД по физ.воспитанию - сюжетно-игровые игры - тематические комплексы, классические, тренирующие упражнения с предметами, -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Развлечения  Обучение	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа, игровые упражнения Утренняя гимнастика Творческие задания Рассматривание иллюстраций Подражательные движения <b>Занятия по физическому воспитанию в зале и на улице.</b> <b>Прогулка</b> Подвижные игры разной подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после дневного сна с воздушно-контрастным закаливанием.	Игры разной подвижности Создание игровой ситуации Игровое упражнение  Подражательные движения  Творческие задания Сюжетно-ролевые игры

представлений о ЗОЖ		Рассказывание из личного опыта	<b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные досуги и праздники. Неделя здоровья День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры.	
---------------------	--	--------------------------------	---	--

### Физкультурно-оздоровительная работа

**Физкультурно-оздоровительная работа** по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и ООД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.
- 

### Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение	- Создание благоприятного микроклимата в группе;	

воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;</li> <li>- Положительная мотивация всех видов детской деятельности;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности.</li> </ul>	
3. Максимальное использование двигательной активности	<p>Создание условий для различных видов активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.</li> </ul>	
* Регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Физкультурные минутки;</li> <li>- Бодрящая гимнастика;</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Дыхательная гимнастика;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<p>8.10 – 8.20</p> <p>В течение дня</p> <p>После сна</p> <p>По графику</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
*Частично регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе</li> </ul>	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.</li> </ul>	<p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- Формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	
5. Профилактическая работа.		

*Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание естественными факторами;</li> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;</li> <li>- Соблюдение режима проветривания;</li> <li>- Воздушные ванны;</li> <li>- Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;</li> <li>- Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);</li> <li>- Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний.</li> <li>- Мытье рук холодной водой с массажем пальцев</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40</p> <p>По режиму дня</p> <p>В период эпидемии гриппа</p> <p>Перед обедом</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плоскостопия;</li> <li>- Нарушения осанки;</li> <li>-Нарушение зрения</li> </ul>	<p>15.30-15.40</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p>
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;</li> <li>- Соблюдение питьевого режима.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Влажная уборка;</li> <li>- Проветривание;</li> <li>- Очищение воздуха</li> </ul>	Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

### Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

### 5.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
  - Развитие двигательной активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Проведение тренингов, семинаров-практикумов для родителей по использованию нетрадиционных приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с использованием ИКТ.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
10. Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- 11. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений на русском и татарском языках с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**
12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
13. Проведение родительских собраний по итогам физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
14. Освещение работы по образовательной области «Физическое развитие», работа интернет-приемной на сайте ДОУ.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Перечень литературы и пособий</b>	Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», СПб.; Детство – Пресс, 2003 Закирова К.В., Муртазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012 Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.; Мозаика – Синтез, 2010 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002
--------------------------------------	---

	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду», Москва: «Мозаика –Синтез». 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез»2013</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» Москва, «Мозаика- Синтез» 2011</p> <p>Картушина М. Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2001г.</p> <p>Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»</p> <p>Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p>
--	--

## 6. НАПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### 2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами**; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;



- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **Условия для свободного выбора детьми деятельности:**

- Разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда.
- Образовательная и игровая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей. ( Легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.)
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- 1) ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

1. Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
2. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
3. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
4. Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
5. Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
6. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал

<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год ежегодно</p>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.</li> </ul>	<p>По плану</p>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал  По годовому плану</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  По годовому плану 2-3 раза в год</p>



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС в МБДОУ учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых комнатах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения спортивный зал , музыкальный зал для разных видов двигательной активности детей .

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 53 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения МБДОУ №53 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка

**Реализация образовательных областей  
в развивающей предметно-пространственной среде**

Образовательные области	Помещения	Оборудование и материал
Социально-коммуникативное развитие	1. Игровая зона в каждой группе 2. Познавательная зона в каждой группе	Уголки для сюжетно-ролевых игр в группах: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Ателье», «Пароход»; настольные игры; кукольный театр: бибабо, настольный, теневой, театр игрушек,
	3. Прогулочные участки 4. Уголок леса и огорода 5. Уголки по ПДД (в каждой возрастной группе)	пальчиковый; куклы в национальной одежде, в сезонной одежде; муляжи: овощи, фрукты, национальные блюда. Стенды для дежурства, уголки природы с оборудованием для ухода за комнатными растениями: лейки, тазики, щетки, опрыскиватели, фартуки; природный материал, календарь природы, выносной инвентарь для работы на участке, в поле, огороде. Наборы картин: животные, насекомые, птицы, растения; материалы для экспериментирования в группах (песок, камни, краски), дидактические игры: «Кто где живет», «Что лишнее?», «Что где растет?», «Угадай, кто это?» и др. Материал для ручного труда. Демонстрационный материал «Виды профессий», «Как ухаживать за растениями». Дидактические игры: «Все работы хороши», «Найди пару», «Кому что нужно для работы», «Из чего сделано?» Комплекты дорожных знаков, светофор, магнитная доска, машины, макеты улиц, напольные дорожные знаки, атрибуты костюмов пожарного, инспектора ГИБДД, врача; дидактические наборы и плакаты, кассеты «Азбука дорожной науки», стенды: «Азбука дорожного движения», «Как избежать неприятностей». Дидактические игры: «Детям о правилах дорожного движения», «Дорога и я», «Что можно, что нельзя», «Автотрасса», «Викторина по правилам дорожного движения» «Водители», «Светофор», «Сложи знак»; демонстрационные материалы, сюжетные картины («Виды транспорта», «О профессиях»). «Отправляемся в путешествие», «Наш друг светофор», «Стоп! Жди! Иди!», «Большая прогулка», «Азбука безопасности. Один в доме». Детские книжки-раскраски, детская литература, рабочие тетради по ПДД для дошкольников. Демонстрационный материал «Пешеходные переходы»,



		«Обход транспорта», «Дорожные знаки», «Умей действовать при пожаре», «Правила пожарной безопасности», «Уроки безопасности». Папка с методическим материалом (конспекты, сценарии развлечений, игровых занятий, праздников)
Познавательное развитие	1. Познавательная зона (во всех возрастных группах) 2. Зоны конструирования (во всех возрастных группах) 3 Уголки природы (во всех возрастных группах) 4Кабинет по изучению татарского и русского языков 5Центры воды и песка 6Центры манипулятивных игр	Магнитные доски, мольберты, наборное полотно, дидактические игры на ознакомление с цветами и оттенками, формой, величиной, фактурой, материалом, звуком, демонстрационный материал для воспитателя, наборы мелких игрушек, цифровые таблицы, разрезные цифры и математические знаки, модели арифметических задач, уголки сенсорного развития и развивающие уголки, коллекции образцов: бумаги и картона, хлопка, льна, шелка, грибов, камней, насекомых, обитателей моря, наборы конструкторов (деревянные, Лего, мягкие, металлические). Предметные картинки по темам «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Растения», «Животные», «Семья» и т.д. Дем.и разд.материал УМК по татарскому языку.
Речевое развитие	1. Уголок книжный (в группах) 2. Библиотека детской художественной литературы в методическом кабинете 3. Кабинет по изучению татарского и русского языков 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе)	Зеркала для индивидуальной работы, ковролин (для развития мелкой моторики), магнитная доска с набором букв, наборное полотно, стол для детей, дидактические игры, предметные картинки на определенный звук, таблицы по обучению грамоте, буквари, развивающие игры на развитие слуха, памяти, внимания «Где что лежит», «Назови правильно», «Что пропущено?», «Что лишнее?», иллюстрации к знакомым сказкам, потешкам, сюжетные картинки, таблицы, модели для составления рассказов, заучивания стихов. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиомонофон, кассеты, диски, маски, учебно-методический материал: сюжетные картинки «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Семья», «Домашние и дикие животные», раздаточный материал, рабочие тетради для средних, старших, подготовительных групп, уголки для сюжетно-ролевых игр в группах: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Ателье», «Пароход»; настольные игры; кукольный театр: бибабо, настольный, теневой, театр игрушек, пальчиковый; куклы в национальной одежде, в сезонной одежде; муляжи: овощи, фрукты, национальные блюда
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал 2. Зоны изодейтельности	Уголки творчества, мольберты, портреты известных художников, стенд-выставка детских рисунков, настольные и напольные предметные рисунки, трафареты, краски, пластилин, глина, доски для лепки, стеки, кисти, палитры, образцы народно-прикладного искусства, бисер,

	(центры искусства) 3. Музыкальные зоны во всех возрастных группах 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе) 5. Зоны труда 6. Кабинет музыкальных руководителей	наборы бумаги; репродукции знакомых картин. Демонстрационный материал с образцами предметного, сюжетного, декоративного рисования, альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись». Дид. игры «Определи цвет», «Составь узор», «Угадай картину», «Украсть салфетку» и др. Музыкальный зал, групповые помещения. фортепьяно, аккордеон, барабан, маракасы, металлофоны, колокольчики, ксилофоны, музыкальные центры, синтезатор, телевизор, аудиокассеты, диски, журналы, маски, микрофоны; музыкальные зоны, наборы детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, кукольный театр, иллюстрации к детским песням, костюмы для импровизаций, музыкальных игр-инсценировок, хороводов, музыкально-дидактические игры
Физическое развитие	1. Физкультурный зал 2. Физкультурные зоны (во всех возрастных группах) 3. Спортивная площадка 4. Прогулочные участки 5. Медицинский блок 6. Центры воды и песка	Оборудование спортзала и спортивных уголков в группах: музыкальный центр, фонотека, шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски, кубы, массажные дорожки, баскетбольные щиты с корзинами, волейбольная сетка, стенд с мишенями для метания, обручи, мячи большие и маленькие, мячи набивные, баскетбольные, маты, гимнастические палки, гантели, мешочки для метания и равновесия, погремушки, косички, канат, полумаски, флажки, платочки, кегли, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания, массажные дорожки, канат, самокаты, лыжи.
		Дидактические игры: «Полезные растения», «Советы Айболита», «Делай правильно», «Волейболисты», «Первая помощь малышу», «Крепкие ладошки», «Назови вид спорта», «Здоровый малыш».

### 3.3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.**

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

МБДОУ предоставляется право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

**3.3.2. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.** Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.**

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

**3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.** Могут быть предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

**3.3.5. МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.**

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей

общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда

работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной

программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБДОУ:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели

результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4

#### Формы организации ООД:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником ежедневно. Занятия по различным разделам Программы чередуются.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности в общеразвивающих группах:
  - для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### **Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые) .**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 25 и 35 минут соответственно,

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки и релаксационные паузы

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **Особенности этнокультурного компонента**

В соответствии с Законом Республики Татарстан от 03.03.2012г.

«О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ»

Для обучения русских детей татарскому языку в воспитательно – образовательный процесс внедрены учебно – методические комплекты (УМК):

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради «Татарча сойлэшэбез» - «Говорим по-татарски» автор Зарипова З.М.; демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке «Балачак аланы», аудио-видеоматериалы, анимационные сюжеты);

### **Основная задача учебно-методических комплектов:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В ДООУ организуется:

- обучение родному (татарском) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем в форме игры в рамках режима дня;

- начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 2 раза в неделю.

Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

## Младший дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	---

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. («Сабантуй», «Навруз», «Масленица», «Каргаботкасы», «Сәмбелә»).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### 3.7 Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	2	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах.
	3,4	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и дикие)	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.

Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Кто живет в лесу? (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования.
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы во круг нас	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

### 3.8 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

### 3.9 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.10 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование,</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### **Первая младшая группа.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Элементы театрализованных игр</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>



<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Игры с народными и музыкальными игрушками</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком )</li> <li>◆ игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.11 Модель образовательного процесса

Примерное планирование педагогической работы в I младшей группе детского сада

№	Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
---	-------	----------	-----------	------------	-----------

1	<b>Сентябрь</b>	«Наш любимый детский сад» (знакомство с социальным окружением ребенка: шкафчик, кроватка, игрушки, дети, воспитатели)		«Осень золотая, в гости к нам пришла» (сезонные изменения, сбор урожая, животные и птицы осенью)
2	<b>Октябрь</b>	«Я в мире человек» (части тела, имена членов семьи)		«Мой дом» (название города, его объекты – улица, магазин, поликлиника, транспорт, «городские» профессии)
3	<b>Ноябрь</b>	Мониторинг		«Здравствуй, Новый год!»
4	<b>Декабрь</b>	«Здравствуй, Новый год!»		
5	<b>Январь</b>	«Зима» (сезонные изменения, одежда людей, на участке, животные и птицы)		
6	<b>Февраль</b>	«Мамин праздник» (семья, любовь к маме и бабушке)		
7	<b>Март</b>	«Мамин праздник»	«Народная игрушка» (УНТ с использованием игрушек)	Мониторинг
8	<b>Апрель</b>	«Весна, весна на улице» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, домашние и дикие животные и птицы)		
9	<b>Май</b>	«Лето» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, домашние и дикие животные и птицы)		
10	<b>Июнь</b>	Летний оздоровительный период		
11	<b>Июль</b>			
12	<b>Август</b>			

### 3.12 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям («Сабантуй», «Навруз», «Масленица», «Каргаботкасы»).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

### 3.13 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим функционирования дошкольного учреждения – 12 часов при пятидневной неделе. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составлены на основании Федерального закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При построении образовательной деятельности используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, с опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с внесением дополнений: согласно национально-регионального стандарта РТ .

Образовательная деятельность по татарскому языку построена с учетом Письма Министерства образования и науки от 2013 года «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях» с использованием учебного методического комплекта З.М. Зариповой по обучению детей двум государственным языкам в рамках реализации Стратегии развития образования в РТ на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», подписанной Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174.

Учитывая специфику детей с особыми образовательными потребностями, внесены изменения и коррективы по методическим рекомендациям Л.С.Марковой "Построение коррекционной среды для детей с ЗПР". Режим дня носит щадящий охранительный характер. Увеличена длительность прогулок детей на свежем воздухе, продлен дневной сон с использованием методов музыкотерапии и сказкотерапии, сокращена продолжительность занятий, между разными видами организованной образовательной деятельности проводятся упражнения на релаксацию. Больше времени отводится индивидуальной деятельности специалистов с детьми. Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям, как художественной так и познавательной литературы

Расписание составлено с учетом Инструктивно-методического письма №65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». В группах максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- Организованная образовательная деятельность (ООД)
- Совместная деятельность педагогов с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность - с 1 сентября по 31 мая.

В первых младших группах вся организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (кроме музыкального и физкультурного).

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная **организации жизни и деятельности** детей осуществляется с учетом:

- 1) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 2) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- 1) Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- 2) Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- 3) Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- 4) Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5) Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6) Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7) Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- ✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- ✓ наблюдение,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ труд на участке,
- ✓ самостоятельной игровой деятельности детей,
- ✓ индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

### **Организация питания**

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию

представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- a. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- b. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

#### **Режим дня на теплый период**

Режимные моменты	1 младшая
Прием на прогулке, осмотр, игры, <i>утренняя гимнастика.</i>	6.00 – 7.45
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>7.45</b> – 8.20
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.20 - 8.50
НОД (на участке)	<b>9.15</b> -9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>11.00</b> -11.35
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	11.35-14.35
Постепенный подъем, игры.	14.35-14.50
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>14.50</b> – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	15.15 – 16.00

Возвращение с прогулки, игры	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, <b>ужин</b>	<b>16.20</b> -17.00
Игры, прогулка, уход домой	17.00 -18.00

### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 младшая
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.40
Пребывание на свежем воздухе, игры	
<i>Утренняя гимнастика</i>	7.40-7.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	
Завтрак	7.45-8.10
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к ООД	8.10-8.30
<b>ООД</b>	<b>8.30-8.38</b>
	<b>8.48-8.56</b>
Второй завтрак	<b>8.56-9.05</b>
Подготовка к прогулке	9.05-9.15
<b>Прогулка</b>	<b>9.15-11.10</b>
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.10 –11.25
Обед	11.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 14.55
Подъем, закаливание, подготовка к полднику	14.55 – 15.10
Полдник	15.10– 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45
Непосредственная образовательная деятельность или дополнительные услуги, кружки, секции	<b>15.30 – 15.40</b>
<b>Прогулка</b> , игры, труд, самостоятельная деятельность	<b>15.40 – 16.20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20 - 16.30



Ужин	16.30 – 17.00
<b>Пребывание на свежем воздухе</b> , игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	<b>17.00 – 18.00</b>

### Учебный план (первая младшая группа)

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
		Длительность ООД (мин)	ООД в неделю/мин	ООД в месяц/мин	ООД в год/мин
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей				
	Физическое развитие	Физкультура	10	3/30	12/120 2ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	Конструирование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Развитие речи	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	4/40
	Рисование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	72/720 12ч

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
------------------------------------	---	---

### Расписание ООД

Основная образовательная деятельность (1 младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие	ФЦКМ 8.30-8.38 (I) 8.48-8.56(II)		Развитие речи 8.30-8.38( I ) 8.48-8.56 (II)		Развитие речи 15.30-15.40
Познавательное				Конструирование 15.30-15.40	
Физическое	Физкультура 15.30-15.40	Физкультура 15.30-15.40			

Художественно-эстетическое		Музыкальное 10.30-10.40	Музыкальное 15.30-15.40	Музыкальное 8.50-9.00	Лепка 8.30-8.38(I) 8.48-8.56 ( II )
		Рисование 8.30-8.38 (I) 8.48-8.56 ( II )			

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности  
(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание ( конструктивная деятельность)	1
Речевое развитие	2
Художественное творчество	Рисование
Лепка	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Групповая комната	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки,

		настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	Групповая комната	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудио -видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность»</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
Воспитание ценностно-отношения к собственному труду, труду других людей и его ре-	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

зультатам		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
<b>Изобразительная деятельность</b>		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	
<b>Двигательная деятельность</b>		

<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>игровая комната группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>- игровые комплексы (горка); качели, карусели;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>игровая комната группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений);</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- игровые комплексы (горка); качели, карусели</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игры на ловкость;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- игровые комплексы (горка);</li> </ul>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>



		- иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

### 3.14 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

**Педагогическая диагностика** — это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием для развития образовательной деятельности.

#### **Цель и задачи диагностической работы:**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой — изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы — изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Согласно ФГОС результаты педагогической диагностики(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце . На основании полученных результатах в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

#### ***Процедура педагогической диагностики:***

***1-й шаг-*** педагоги совместно с о старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации, данные показатели позволяют составить схему наблюдений за детьми.

***2-й шаг-*** педагоги ,работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого

ребёнка. Уровни определяются на основе данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

**3-й шаг-** разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми так и с группой.

Диагностика в детском саду проводится только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны). Педагог – оценивает, наблюдает, замечает, фиксирует и в результате этого изменяет Программу развития ребенка.

#### **Требования к оцениванию**

- Оценивание основывается на целях образовательной программы и потребностях детей. Оценивание не является самоцелью
- Наблюдение, запись и анализ (а не тестирование) изменений (новообразований) личности - основные методы оценивания в ДОО
- Оценивание ведется непрерывно в течение года.
- Педагоги анализируют достижения детей, выявляют те области, где потенциал детей еще не раскрыт, и оказывают им соответствующую поддержку
- Педагоги систематически информируют родителей о результатах оценивания в дружелюбной манере
- Педагог- помощник родителям

. У диагностики 2 цели : выявление трудности и помощь специалиста.

В коррекционных группах диагностику проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды в начале года с целью определить индивидуальный план развития на каждого ребенка. Задача мониторинга на конец года заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние коррекционно – развивающего процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, при необходимости изменить дальнейший образовательный маршрут ребенка или образовательно – социальное учреждение. В середине года составляется сведения о динамике развития детей.

### **3.15 ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.**

➤ *Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов* предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

-предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и

комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы

➤ **В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: практических материалов и рекомендаций по реализации Программы для педагогов ДОО.

2. Апробирование разработанных материалов в организации.

3. Распространение передового опыта по реализации Программы в Организации, на КМО, региональных семинарах

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

➤ **Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации**

*Программы* предусмотрена работа по систематическому повышению квалификации педагогов.

➤ **Совершенствование материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

➤ **Совершенствование финансовых условий реализации** Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

### **3.16 Учебно-методическое обеспечение.**

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду».М. Мозаика-Синтез.2005.

Сост. Р.А.горб, И.М. Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада»С-ПБ «Детство-пресс» 2003

Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005

О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем»Москва ТЦ «Сфера» 2008

Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005 П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расту здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006

М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-Пб «Паритет» 2003

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С- Пб «Паритет» 2004

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С- Пб «Паритет» 2003

В.М.Сотникова, Т.Е.Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005

Г.Н.Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996

К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Москва «Владос» 2003

Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1972

А.С.Лавров, О.А.Лаврова «От ноля до семи» Москва «Знание» 1967

Под ред. Г.М.Ляминой «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1976

В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986

Под ред. С.Л.Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1985

Под ред. Л.Н.Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986

К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986

Под ред. Е.И.Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1968

Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987

Э.Г.Пиллюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983

С.Л.Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978

Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1979

В.А.Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992

О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-ПБ «Союз» 1987

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015

Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007

Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008

Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012

Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008

О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006

М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006

- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012
- Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
- Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004
- Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Москва. Школьная книга. 2014
- Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006
- Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2005.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г
- Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Москва «Просвещение» 1967
- В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»Москва «Просвещение» 1986
- О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
- О.А.Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».М. Мозаика-Синтез.2006.
- И.А.Помораева ,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Москва «Мозаика – синтез» 2006
- Т.Д.Рихтерман, “Формирование представлений о времени у детей дошк. возр”:М.Пр.,1991

А.А.Смоленцева , О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб «Детство –Пресс» 2004  
Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва. ООО «Гном и Д» 2006  
О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика Синтез.2005  
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.  
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005  
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.  
З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971  
В.Г.Нечаева «Строительные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1966  
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.  
Е.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988  
Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005